

Пояснительная записка
к рабочей программе предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся
8 класса

Предмет «История России. Всеобщая история» для учащихся 8 класса состоит из двух курсов: «Новая история XVIII в.» и «История России конца XVII – XVIII в.»

Рабочая программа по Новой истории XVIII в. для 8 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3;
- авторской программы основного общего образования по истории 5 – 9 классы, авторы Носкова В.В., Андреевской Т.П. Всеобщая история. Новая история. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Цели курса:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала литературы, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей нового времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Общая характеристика учебного курса:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. В современном российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программы основного общего образования, учебным планом школы курс «Новая история XVIII в.» в рамках предмета

«История России. Всеобщая история» изучается в 8-ом классе по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 28 часов.

Предметные результаты изучения учебного курса:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов Новой истории XVIII в.;
- соотносить их с историческими периодами;
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по Новой истории XVIII в.;
- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины;
- читать и анализировать историческую карту/схему по Новой истории XVIII в.; на основе анализа которой характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по Новой истории XVIII в.;
- наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по Новой истории XVIII в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника по Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;
- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по Новой истории XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) Новой истории XVIII в.;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII в.;
- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;

- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.

Содержание учебного курса:

Курс состоит из 4 разделов:

Введение -**1ч.**

Раздел I.Рождение нового мира -**8 часов**

- Европейское чудо
- Эпоха Просвящения
- В поисках путей модернизации
- Эпоха Просвещения. Время Преобразований.
- Европа меняющаяся
- Мир художественной культуры
- Международные отношения в XVIIIв.
- Повторительно-обобщающий урок Рождение нового мира

Раздел II.Европа в век Просвещения- **5 часов**

- Англия на пути к индустриальной эре
- Франция при Старом порядке
- Германские земли в XVIIIв.
- Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.
- Повторительно-обобщающий урок Европа в век Просвещения

Раздел III. Эпоха революций- **8 часов**

- Английские колонии в Северной Америке
- Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки
- Французская революция XVIIIвека
- Европа в годы Французской революции

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – **6 часов**

- Османская империя
- Индия
- Китай.
- Япония
- Колониальная политика европейских держав в XVIIIвеке
- Повторительно-обобщающий урок Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Формы промежуточного и итогового контроля:

Входной контроль – 1

Промежуточный контроль – 2

Итоговый контроль – 1

УМК и материально-техническое оснащение:

Учебник:

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.Я. Юдовская и др.]; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

Методическая литература:

1. Баранов П.А. Всеобщая история. 7 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История нового времени. ФГОС. М.: Вако, 2012.
3. Максимов Ю.И. История нового времени: УМК. Тесты. - М.: Экзамен 2018.
4. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс. 1500-1800 годы. / К.А. Соловьев. – М.:ВАКО, 2006.
5. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2001.
6. Иллюстрированный атлас. 8 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017.

Наглядные пособия:

Исторические карты:

Европа в XVI-XVIII веках.

Французская революция.

Война за независимость и образование США.

Мультимедийные ресурсы:

Новая история. 8 класс. М.: ИДДК, 2018. электрон. опт. диск (CD-ROM).

Всеобщая история. История Нового времени. 7,8 класс. М.: КОРДИС & МЕДИА, 2004. электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex>.

2. Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

**Пояснительная записка
к рабочей программе предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся
8 класса**

Предмет «История России. Всеобщая история» для учащихся 8 класса состоит из двух курсов: «Новая история XVIII в.» и «История России конца XVII – XVIII в.»

Рабочая программа по Истории России конца XVII – XVIII в. для 8 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3;
- авторской программы основного общего образования по истории 5 – 9 классы, авторы: Арсентьева А.А., Данилова А.А., Курукина И.В. под редакцией Торкунова А.В. История России. XVIII в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Цели курса:

-формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Истории России;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве русского государства для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Общая характеристика учебного курса:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. В современном российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программы основного общего образования, учебным планом школы курс «История России конца XVII – XVIII в.» в рамках предмета «История России. Всеобщая история» изучается в 8-ом классе по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 40 часов.

Предметные результаты изучения учебного курса:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в.;
- соотносить их с историческими периодами;
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в.;
- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины;
- читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в.; на основе анализа которой характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в.;
- наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в., составлять на его основе план;
- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в.;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. используя заданные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в.;
- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;

- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Содержание учебного предмета.

Курс состоит из 6 разделов:

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов

- Россия и Европа в конце XVIIв.Предпосылки петровских реформ
- Начало правления ПетраI
- Экономическая политика Петра I
- Реформы управления ПетраI
- Социальная политика и оппозиция реформам ПетраI
- Внешняя политика. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики
- Преобразования ПетраI в области культуры
- Повседневная жизнь и быт при ПетреI
- Значение петровских преобразований в истории страны. Образ Петра в русской культуре. ПётрI и Царицын
- Повторительно-обобщающий урок Россия в эпоху Петра I/

Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов

- Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.
- «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Пётр III. Манифест « О вольности дворянской»
- Внешняя политика России в 1725-1762гг.
- Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг
- Россия при наследниках Петра:эпоха «дворцовых переворотов» Повторитель-обобщающий урок.

Раздел III. Российская империя при Екатерине II - 10 часов

- Внутренняя политика Екатерины II.Личность императрицы.
- Экономическое развитие России при Екатерине II
- Положение сословий. Дворянство- «первенствующее сословие»
- Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
- Борьба России за выход к Чёрному морю.
- Участие России в разделах Речи Посполитой
- Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы.
- Российская империя при Екатерине II. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел IV. Российская империя при Павле I-3 часа

- Основные направления внутренней политики Павла I.
- Основные принципы внешней политики Павла I
- Наш регион в XVIIIв. Российская империя при Павле I. Повторительно-обобщающий урок

Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 7 часов

- Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли.

- Образование в России в XVIIIв.
- Российская наука и техника в XVIIIв.
- Российская архитектура в XVIIIв.
- Живопись и скульптура в XVIIIв.
- Музыкальное и театральное искусство в XVIIIв.
- Культура и быт российских сословий в XVIIIв. Народы России.
- Повторительно-обобщающий урок.1ч.

Формы промежуточного и итогового контроля:

Входной контроль – 1

Промежуточный контроль – 6

Итоговый контроль – 1

УМК и материально-техническое оснащение:

Учебник:

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Методическая литература:

- 1.Воробьева С.Е. Тесты по истории России. Часть 1 и 2. 8 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2018.
- 2.Гевуркова А.В. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2019.
- 3.Курукин И.В. Иллюстрированный атлас. 8 класс. ФГОС.- М.: Просвещение,2018.
- 4.Торкунов А.В. Контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение,2019.
5. История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс: дидактические материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. История России: 6-9 классы: сборник контрольных работ: [методическое пособие] / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейникова, Е.А. Гевуркова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Наглядные пособия:

Исторические карты:

Родословная (таблица).

Россия XVII - начала XVIII века.

Русское государство в XVIII веке.

Российская империя в XVIII веке.

Российская империя во второй половине XVIII века.

Мультимедийные ресурсы:

История России. Конец XVI-XVIII век. 8 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2019. - электрон. опт. диск (CD-ROM).

Краеведение Нижнего Поволжья. ГБОУ ДПО ВГАПО – Волгоград: Волгоградская мультимедийная лаборатория, 2012. - электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

1.Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

<http://www.libhistory.infohttp://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.htmlhttp://cwer.ws/tag/10584>

<http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat>

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokum/index>.

2. Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3.Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.com/maps/mapOOO.htm>